

Powered by CamScanner

CorMiDi de Garzón
Nit. 891101024-3

NOMBRE DEL PROYECTO

UN MUNDO MAGICO PARA APRENDER JUGANDO Y EXPLORANDO

BIENVENIDA DIARIA

Se recibirá a los niños y niñas en el Hogar Infantil Sosimo Suárez de manera cálida, alegre y con música infantil.
Luego se dirigirán al kiosco y/o a los diferentes espacios asignados para fortalecer sus habilidades a través de diversas actividades.
Durante este mes se trabajarán las canciones:

- "Saludar las manos" – Dúo Tiempo de Sol
- "Buenos días con Pirata Patata"
- "El Pirata Patachula" – Requetecorcheas

Con el propósito de fortalecer la autoestima, la expresión verbal y la interacción social.

ACCION DE GRACIAS

Se realizará un momento de calma donde los niños y niñas cerrarán sus ojos y harán silencio para agradecer por las cosas buenas y por el día que inicia.
Durante este mes se enseñará la oración:

- "Jesucito de mi vida"

Fomentando la gratitud y la reflexión.



HABITOS DE HIGIENE

Durante la jornada y en diferentes momentos del día se promoverán:

- Lavado y desinfección de manos
- Cepillado de dientes
- Rutina de control de esfínteres

Con el fin de fortalecer hábitos de autocuidado e higiene personal.

ALIMENTOS DIARIOS

Se realizará el desplazamiento al comedor para el consumo de los alimentos.
En este espacio se fortalecerán:

- Hábitos alimenticios ,Normas de comportamiento
- Prácticas de higiene ,Autonomía durante la alimentación

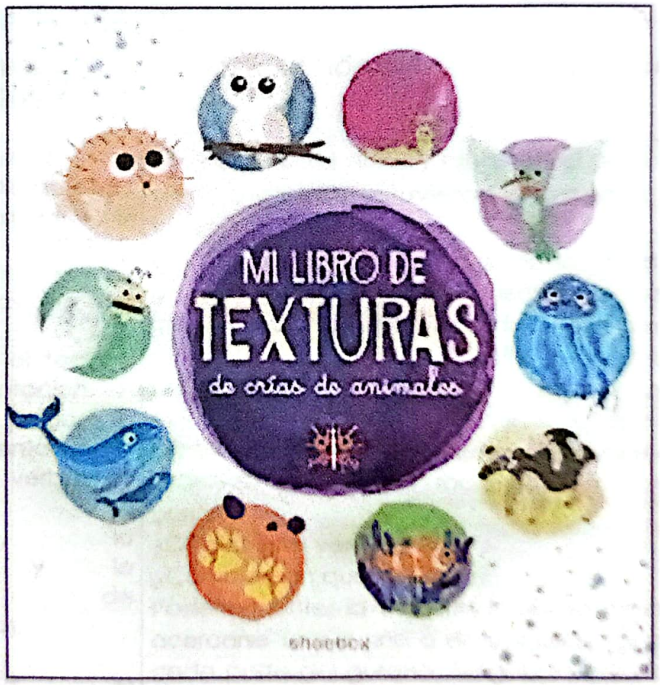
Powered by CamScanner

CorMiDi de Garzón
Nit. 891101024-3

AGENTE EDUCATIVA: KELLY JOHANNA MONTEALEGRE **NIVEL:** AVENTUREROS **FECHA:** SEMANA 6 AL 10 DE ABRIL 2026

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA SIENTO, TOCO Y DESCUBRO

INTENCIONALIDAD: Favorecer el desarrollo integral de los niños mediante actividades sensoriales que estimulen sus capacidades cognitivas, motrices y sociales, al mismo tiempo que promuevan la identificación, expresión y regulación adecuada de sus emociones, fortaleciendo su bienestar, autonomía y convivencia positiva



Powered by CamScanner

AGENTE EDUCATIVA: Kelly Johanna Montealegre M **NIVEL:** SOÑADORES **FECHA:** LUNES 6 DE ABRIL 2026
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: EXPLORANDO TEXTURAS CON EL GUSANO SENSORIAL

INTENCIONALIDAD: Promover la exploración sensorial a través del tacto, fortaleciendo la curiosidad, la motricidad fina y el lenguaje descriptivo en los niños y niñas.

AMBIENTE PEDAGÓGICO	ESTRATEGIA PEDAGOGICA	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA	RECURSOS
.Se dispone un espacio acogedor, seguro y organizado en el aula, donde los niños y niñas se ubican en círculo sobre el suelo. Se utilizan materiales llamativos como el gusano sensorial con diferentes texturas y recursos como cartón, pegante y hojas con dibujos, favoreciendo la exploración libre, el contacto directo y el aprendizaje significativo a través de los sentidos.	Se implementa una estrategia basada en la exploración sensorial y el aprendizaje activo, donde los niños descubren las texturas mediante la observación, el tacto y la experimentación. A través del juego, la pregunta orientadora y la expresión verbal, se promueve la participación, la curiosidad y la construcción de conocimientos, reforzando especialmente la identificación de la textura rugosa mediante	Se recibe a los niños y niñas en el portón con mucha alegría ya que estuvieron una semana sin asistir al jardín. La maestra jardinera organiza a los niños y niñas en un espacio cómodo, preferiblemente en el suelo en forma de círculo. Se inicia la actividad con una motivación, mostrando el gusano sensorial de manera llamativa y diciendo: "Hoy nos visita un amiguito muy especial que quiere que lo descubramos con nuestras manos". Luego, se presenta el gusano y se permite que los niños lo observen primero sin tocarlo, incentivando preguntas como: ¿Qué colores ven? ¿Cómo creen que se siente? Posteriormente, la maestra jardinera invita a los niños a acercarse uno a uno o en pequeños grupos para tocar cada parte del gusano. Se guía la exploración pasando sus manos por cada textura (algodón, palitos, esponjas, telas, etc.), permitiendo que experimenten libremente.	Maestra jardinera, niños y niñas, Gusano sensorial (como el de la imagen) Algodón, palitos, esponjas, telas, semillas, papel Pegante Cartulina

Powered by CamScanner

	una actividad práctica y creativa.	Durante la actividad, la maestra jardinera acompaña verbalmente diciendo: "Este se siente suave" "Este es áspero" "Este está duro" "Este es blandito" También se motiva a los niños a expresar con sus propias palabras lo que sienten, respetando sus formas de comunicación. Se puede incluir una dinámica como: 👉 cerrar los ojos por unos segundos y adivinar la textura solo con el tacto. Para finalizar, se realiza una pequeña conversación donde los niños expresan: cuál textura les gustó más cuál no les gustó cuál les pareció más curiosa La maestra jardinera refuerza el aprendizaje repitiendo los nombres de las texturas y felicitando la participación. Después de explorar el gusano sensorial, la maestra jardinera explica a los niños que van a crear una textura rugosa. Se entrega a cada niño un pedazo de cartón para que lo rasguen con sus manos. Luego, la maestra jardinera les da una hoja con una casita dibujada y pegante, indicando que deben pegar los pedacitos de cartón en el techo. Durante la actividad, la maestra jardinera refuerza diciendo que el cartón es una textura rugosa. Al finalizar, los niños tocan su trabajo y expresan cómo se siente.	
VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA		los niños exploaron con interés las diferentes texturas, logrando identificar sensaciones como rugoso y suave, mostrando curiosidad y participación activa.	

Powered by CamScanner

CorMiDi de Garzón
Nit. 891101024-3

AGENTE EDUCATIVA: Kelly Johanna Montealegre M **NIVEL:** SOÑADORES **FECHA:** MARTES 7 DE ABRIL 2026
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: Explorando con mis pies
INTENCIONALIDAD: Fomentar la exploración sensorial en los niños y niñas a través del uso de sus pies, permitiéndoles reconocer diferentes texturas, temperaturas y sensaciones, fortaleciendo su motricidad y la expresión de sus emociones al descubrir el entorno de manera lúdica.

AMBIENTE PEDAGÓGICO	ESTRATEGIA PEDAGOGICA	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA	RECURSOS
Se organiza un espacio amplio, seguro y limpio dentro del aula o zona del jardín, permitiendo el movimiento libre de los niños y niñas. Se dispone de papel bond en la pared, vinilos, música suave y un área adecuada para estar descalzos, favoreciendo la exploración sensorial a través del cuerpo. El ambiente promueve la confianza, la participación activa y la expresión libre, integrando el juego, el arte y el reconocimiento corporal.	Se implementa una estrategia basada en la exploración corporal y sensorial, donde los niños y niñas aprenden a través del movimiento, la música y la experimentación directa con sus pies. Mediante preguntas orientadoras, ejercicios guiados y la creación de un mural con huellas, se fortalece el reconocimiento del cuerpo, los sentidos y la motricidad, promoviendo la participación activa, la autonomía y la expresión de emociones y sensaciones	Los niños y niñas ingresan a su jardín como todos los días muy contentos saludando a su maestra, seguidamente dejan sus pertenencias en el kiosco, se da el saludo de bienvenida entonando canciones, la maestra pregunta ¿quién me recuerda que fue lo que trabajamos el día de ayer? La maestra felicita por responder. Les explica que hoy será más divertido que el día de ayer. La maestra colocara la canción de los cinco sentidos y en forma de asamblea les indica que durante las experiencias estamos trabajando los sentidos, pregunta cuales son los sentidos y que los nombren. A continuación, la maestra colocara música suave, invita a los niños y niñas a quitarse los zapatos (en un espacio seguro). La maestra pregunta: ¿Qué sienten en sus pies? ¿Para qué usamos los pies? Al realizar estas preguntas a los niños y niñas se está haciendo un reconocimiento del cuerpo.	Papel bond (para el mural) Vinilos Música (canción de los cinco sentidos y música suave) Parlante o grabadora Agua y jabón Toallas o pañitos Espacio limpio y seguro para trabajar descalzos

Powered by CamScanner

		Pero primero que todo harán algún ejercicio que su maestra dirige. Movemos nuestros pies (arriba, abajo, rápido, lento) caminar en puntas, talones, saltos pequeños. Con estos movimientos despertamos el cuerpo y la conciencia corporal. Posteriormente la maestra indica que se van acostar en el piso mirando hacia el techo, y colocando los pies en la pared donde se encuentra papel bond pegado, la maestra explicará paso a paso lo que se va a realizar, a cada niño y niña se aplicara vinilo en la planta de sus pies y ellos con movimientos deben dejar su huella marcada en el papel esto lo harán varias veces y que todos los niños y niñas realicen el ejercicio, de allí crearan un mural grupal este se pegará en un lugar en el cual ellos mismos lo aprecien. La maestra dice hoy nos tocó mover estos piecitos, donde tenemos gran cantidad de receptores sensoriales que favorecen las destrezas motoras al estimular el contacto con la pintura y la presión que deben ejercer para estamparlos, es una actividad divertida además contribuye al desarrollo sensorial y motor que facilita la comunicación y emocional de los niños y niñas. Los niños y niñas caminan descalzos explorando la superficie, seguidamente pasaran a lavar sus pies y colocarse sus zapatos, este ejercicio sirve a la vez para que los niños y niñas sean independientes, para que solos se quiten y se coloquen los zapatos, también explicara como atar sus cordones, la maestra ayudara amarrando los cordones, seguidamente y para finalizar la jornada se ubicarán en el piso donde comentaran acerca de la experiencia. ¿Si les gusto?, ¿qué fue lo que más les gusto?, ¿quiere que se vuelva a repetir? ¿Qué sintieron cuando se	

Powered by CamScanner

		les aplico el vinilo? La maestra pregunta que parte del cuerpo utilizaron para realizar esta bella experiencia	
VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA		los niños y niñas disfrutaron la actividad, expresando libremente sus emociones al sentir la pintura fortaleciendo la exploración sensorial y la motricidad.	

AGENTE EDUCATIVA: Kelly Johanna Montealegre M **NIVEL:** SOÑADORES **FECHA:** MIERCOLES 8 DE ABRIL 2026
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: "Pequeños héroes saludables en movimiento"
INTENCIONALIDAD: Promover en los niños y niñas hábitos saludables a través del movimiento, fortaleciendo el cuerpo y fomentando el gusto por la actividad física de manera divertida.

Powered by CamScanner

AMBIENTE PEDAGÓGICO	ESTRATEGIA PEDAGOGICA	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA	RECURSOS
Se dispone la zona verde como un espacio amplio, seguro y organizado, donde los niños y niñas se ubican en círculo para la asamblea y luego participan en actividades de movimiento. Se preparan estaciones sencillas con materiales que favorecen el ejercicio físico, el juego y la exploración corporal, promoviendo un ambiente dinámico, participativo y de bienestar.	Se implementa una estrategia basada en el juego, el movimiento y el aprendizaje experiencial, donde los niños y niñas asumen el rol de "héroes de la salud". A través de dinámicas guiadas, circuito de actividades físicas, preguntas orientadoras y espacios de relajación, se fortalece el reconocimiento de hábitos saludables, el desarrollo motriz y la expresión de ideas sobre el cuidado del cuerpo.	La maestra recibe a los niños y niñas con alegria, cada pequeño dejara sus pertenencias y se ubicaran en circulo con sus sillas en la zona verde donde se dara el saludo de bienvenida, a la vez se hara asamblea donde la maestra pregunta: ¿Qué hacen para estar sanos y fuertes? De acuerdo a las respuestas la maestra enseñará imágenes o hará gestos de comer frutas (llevará una fruta y hace el gesto que la está consumiendo) dormir y realizar ejercicio, se les explica que hoy estamos celebrando "el día mundial de la salud" Se les dira a los niños y niñas que "Hoy seremos héroes de la salud y tendremos que cumplir misiones con nuestro cuerpo". Ya que contaremos con el acompañamiento del instructor de actividad física Jose Mendez, quien orientará una dinámica de movimiento y activación corporal, promoviendo el desarrollo de habilidades motrices gruesas, la coordinación y el disfrute del ejercicio físico. Al terminar con los ejercicios los niños y niñas pasaran a hidratarsen tomando agua de sus termos. Se continuará realizando un circuito de movimiento organizando estaciones sencillas, saltos sencillos	Sillas Imágenes o frutas (material de apoyo) Aros Cuerda Mesas Zona verde (espacio amplio) Agua (termos)

Powered by CamScanner

		dentro de los aros, saltar como conejitos, realizar equilibrio caminar sobre una cuerda en línea recta con los brazos abiertos como avión, gateo por debajo de mesas como gatos, finalizando se hará un espacio de relajación y reflexión los pequeños respiran profundo inhalando y exhalando, se acostarán en el piso, se les preguntara ¿qué actividad les gusto más? ¿Por qué es importante mover nuestro cuerpo? Finalizando se les dice: "Cuando nos movemos, nuestro cuerpo se vuelve fuerte y feliz.	
VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA		los niños participaron activamente en el recorrido demostrando avances en coordinacion equilibrio y seguimiento de instrucciones.	

AGENTE EDUCATIVA: Kelly Johanna Montealegre M **NIVEL:** SOÑADORES **FECHA:** JUEVES 9 DE ABRIL 2026
EXPERIENCIA PEDAGÓGICICA Caja mágica sensorial
INTENCIONALIDAD: Desarrollar la curiosidad, la exploración y el reconocimiento de los sentidos en los niños y niñas a través de la interacción con la caja mágica sensorial, permitiéndoles identificar, describir y expresar lo que sienten, tocan, ven o escuchan.

Powered by CamScanner

AMBIENTE PEDAGÓGICO	ESTRATEGIA PEDAGOGICA	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA	RECURSOS
Se dispone un espacio al aire libre (prado) acogedor, seguro y tranquilo, donde los niños y niñas participan en asamblea y actividades sensoriales. Se ambienta con música suave y materiales llamativos como la caja mágica, favoreciendo la curiosidad, la exploración y la participación activa en un entorno de confianza y descubrimiento.	Se implementa una estrategia basada en la exploración sensorial y el juego, donde los niños y niñas descubren los objetos a través del tacto y la observación. Mediante preguntas orientadoras, la sorpresa (caja mágica) y actividades prácticas como el relleno con maíz, se promueve el reconocimiento de los sentidos, la expresión de ideas y el aprendizaje significativo a partir de la experiencia directa.	Se ubicará a los niños y niñas en el prado donde se hará el saludo de bienvenida, se hará un diálogo corto donde se pregunta y dejar que cada pequeño comente qué hicieron durante la semana santa? ¿dónde estuvieron? A continuacion, la maestra dirá a los niños y niñas que escuchen detalladamente la canción (canción los 5 sentidos) y que digan ellos mismos de que se trata o que nombra la canción. Si los pequeños logran responder se felicitará, si no logran se les ayuda diciendo que se habla de los sentidos y cuales son los sentidos que los nombren. Se les comentará que durante la semana se estará realizando varias experiencias sensoriales las cuales van ligadas con los cinco sentidos.(olfato, oído, gusto, tacto, vista). La maestra llevará una caja mágica sensorial. Es una caja (puede ser decorada como "misteriosa") que contiene objetos con diferentes texturas, formas, temperaturas o sonidos, que los niños y niñas descubren usando principalmente el tacto sin mirar. La caja tendrá un agujero para meter la mano, se encontrarán varios objetos, por ejemplo: algo suave algodón, peluche, duros piedra, bloque, rugosos lija, esponja, fríos cuchara metálica, gel congelada,	Caja sensorial (caja mágica) Objetos con diferentes texturas (algodón, peluche, piedra, lija, esponja, cuchara, hojas, semillas, etc.) Música suave Imágenes del pollo Maíz Pegante

Powered by CamScanner

		naturales hojas, semillas la maestra iniciará contando una pequeña historia: "Hoy llegó una caja mágica... pero solo se abre con manos curiosas y valientes" la maestra colocará de fondo música suave. La maestra dirá que pasará uno a uno de los niños y niñas e introduce la mano en la caja sin mirar, toca un objeto y responde preguntas como: ¿es suave o duro? ¿es frío o caliente? ¿a qué cree que se parece? ¿es duro o blando? Cuando ya se le haya realizado las preguntas y el pequeño haya respondido antes de sacar el objeto, la niña o el niño dice lo que cree que es. El pequeño saca el objeto y comparamos ¿adivinó o no? ¿cómo se sentía realmente? nombrar el objeto si el menor no logro adivinar. Se clasificará los objetos colocando aparte los suaves, los duros, los rugosos, fríos, los naturales. A continuación, la maestra entregará a cada niño y niña una imagen de un pollo el cual lo rellenaran con maíz utilizando principalmente el sentido del tacto, donde observaran la textura del maíz, el peso, la forma del grano, el color, además utilizarán la vista. Esta actividad es una forma de estimulación temprana que favorece la concentración y la calma. Se felicitará a cada niño y niña por su concentración y dedicación, se exponen los trabajos en la pared para que los aprecien.	
VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA		los niños y niñas mostraron entusiasmo y sorpresa al descubrir los objetos, desarrollando su sentido tactil y capacidad de exploracion.	

AGENTE EDUCATIVA: Kelly Johanna Montealegre M **NIVEL:** SOÑADORES **FECHA:** VIERNES 10 DE ABRIL 2026

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: "Lo que cae... sorprende"

INTENCIONALIDAD: Favorecer la curiosidad, la atención y la observación en los niños y niñas, explorando sus reacciones frente a estímulos inesperados.

Powered by CamScanner

AMBIENTE PEDAGÓGICO	ESTRATEGIA PEDAGOGICA	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA	RECURSOS
Se organiza un espacio cómodo, seguro y estimulante dentro del aula, utilizando el tapete o zona blanda para la interacción grupal y mesas para el trabajo individual. Se incorporan materiales llamativos y sorpresivos que generan curiosidad, favoreciendo un ambiente de confianza, exploración y asombro donde los niños y niñas participan activamente.	Se implementa una estrategia basada en la exploración, la sorpresa y el aprendizaje experiencial. A través de preguntas orientadoras, la observación de fenómenos (objetos que caen) y el descubrimiento de imágenes ocultas, se promueve la curiosidad, la formulación de hipótesis, la expresión de emociones y el desarrollo del pensamiento, permitiendo un aprendizaje significativo.	Los niños y niñas llegarán al aula donde serán recibidos con un saludo afectuoso por la maestra jardinera, generando un ambiente de confianza y seguridad. Posteriormente, se ubicarán en un espacio cómodo como el tapete o la zona blanda, formando un semicírculo para favorecer la observación y la interacción. Para iniciar la actividad, la maestra jardinera presentará un objeto llamativo (marco transparente o un aro , sin explicar de inmediato su función, con el fin de generar expectativa, curiosidad y un poco de "sorpresa . Se realizarán preguntas como: 👉 "¿Qué creen que es esto?" 👉 "¿Para qué servirá?" Se escucharán las hipótesis de los niños y niñas, validando sus respuestas y motivando la participación. Seguidamente, la maestra invitará a los niños a acostarse o ubicarse debajo del marco transparente (según la dinámica), indicándoles que observen con atención lo que sucederá. En ese momento, se dejarán caer diferentes elementos como fríjoles, papelitos o bolitas livianas sobre la superficie transparente. Los niños y niñas podrán observar cómo caen los objetos, reaccionando de manera espontánea con sorpresa, risa, curiosidad o asombro. La maestra acompañará este momento con preguntas orientadoras como: 👉 "¿Qué está pasando?" 👉 "¿Cómo caen las cosas?" 👉 "¿Te gustó lo que viste?"	• Marco transparente o aro • Fríjoles, papelitos o bolitas livianas • Tapete o zona blanda • Hojas blancas con dibujos en crayón blanco • Pintura (acuarela o témpera) • Pinceles o esponjas • Mesas • Mural o espacio para exponer trabajos

Powered by CamScanner

		Se permitirá la libre expresión de emociones, promoviendo la exploración sensorial y el lenguaje verbal. Después de la actividad de los objetos que caen, los niños y niñas se ubicarán en sus mesas. La maestra jardinera les entregará una hoja blanca donde previamente habrá dibujos hechos con crayón blanco (que no se ven fácilmente). La maestra generará expectativa diciendo: 👉 "Aquí hay algo escondido... ¿lo podemos descubrir?" Luego, se les entregará pintura (acuarela o témpera diluida) y con pinceles o esponjas los niños comenzarán a pintar sobre la hoja. Poco a poco aparecerán las figuras ocultas, generando sorpresa y asombro. Durante la actividad se harán preguntas como: 👉 "¿Qué apareció?" 👉 "¿Te gustó descubrirlo?" Finalmente, se expondrán los trabajos en un mural dentro del salón. Luego, se realizará una asamblea donde los niños y niñas compartirán lo que más les gustó y lo que sintieron durante la actividad.	
VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA		los niños y niñas reaccionaron con alegria y asombro ante la Actividad. aceptando nuevas sensaciones de forma positiva y segura. Fue una experiencia agradable.	

Yira Pabla Cabrera
06- abril-2026.

Powered by CamScanner

CorMiDi de Garzón
Nit. 891101024-3

AGENTE EDUCATIVA: KELLY JOHANNA MONTEALEGRE **NIVEL**: AVENTUREROS **FECHA**: SEMANA 13 AL 17 DE ABRIL 2026

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA Mi cuerpo se mueve al ritmo que suena

INTENCIONALIDAD: Fomentar en los niños y las niñas la expresión corporal y musical a través de la exploración de sonidos, ritmos y movimiento. Con actividades lúdicas fortaleceremos su creatividad, coordinación y participación activa, permitiendo que descubran su cuerpo como instrumento.



Powered by CamScanner

CorMiDi de Garzón
Nit. 891101024-3

AGENTE EDUCATIVA: Kelly Johanna Montealegre M **NIVEL:** SOÑADORES **FECHA:** LUNES 13 DE ABRIL 2026
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: Sigo el ritmo con mis palmas

INTENCIONALIDAD: Favorecer la coordinación, la atención y la imitación a través del seguimiento de ritmos con palmas.

AMBIENTE PEDAGÓGICO	ESTRATEGIA PEDAGOGICA	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA	RECURSOS
Espacio amplio, seguro y motivador, donde los niños puedan moverse libremente. Se ambienta con música, imágenes coloridas, instrumentos sencillos (maracas, tambores) y elementos visuales como notas musicales. Se promueve un entorno alegre que invite al movimiento, la exploración y la expresión corporal.	Aprendizaje lúdico y activo a través del juego musical y corporal. Se guía a los niños con canciones, ritmos con palmas y movimientos dirigidos y libres, permitiendo que imiten, creen y exploren diferentes formas de moverse al ritmo de la música.	Los niños y niñas llegarán al aula y serán recibidos con una canción alegre. La maestra jardinera los invitará a sentarse en círculo en el tapete. "se les dirá que hoy vamos a jugar con nuestras manos... ¡vamos a hacer música con palmas!" 👏 La maestra jardinera comenzará la actividad realizando ritmos sencillos con palmas, por ejemplo: 👏👏 (pausa) 👏👏 Invitará a los niños a imitar el ritmo, iniciando con secuencias cortas que poco a poco se irán variando (rápido, lento, fuerte y suave). La actividad estará acompañada con canciones infantiles conocidas, integrando las palmas al ritmo de la música. Posteriormente, se incorporarán movimientos corporales como golpear las piernas o el piso, enriqueciendo la experiencia rítmica. Durante todo el ejercicio, la maestra reforzará positivamente con expresiones como: "¡Muy bien!", "¡Lo estás logrando!", "¡Escucha y repite!" 👏 Luego, la maestra jardinera organizará un recorrido colocando hojas en fila sobre una superficie (mesa, silla o	Maestra jardinera, niños y niñas, Parlante o música 🎶 Canciones infantiles Instrumentos (maracas, tambores, palmas) Espacio libre Cuerpo y movimiento de los niños 💃🕺

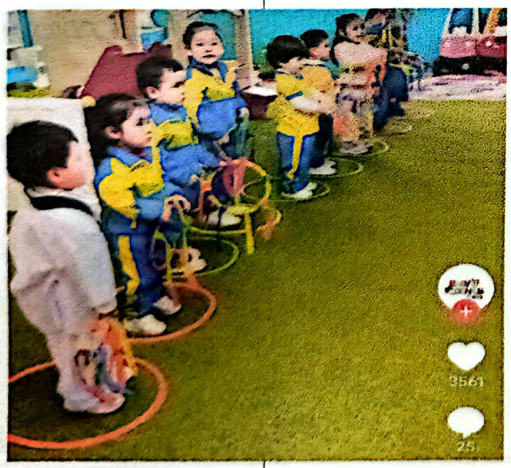
Powered by CamScanner

	piso), las cuales tendrán huellas de manos, líneas en espiral y caminos o trazos llamativos. A continuación, modelará la actividad mostrando cómo seguir el recorrido: "Ponemos las manos aquí" "Ahora seguimos el camino" "¡Y damos palmas!" Los niños deberán seguir el recorrido usando sus manos, colocando las manos sobre las huellas, siguiendo con los dedos o la mano las espirales y dando palmadas cuando se indique, siempre acompañados por la música. Cada niño pasará a realizar el recorrido, fortaleciendo la coordinación, la atención y el seguimiento de instrucciones, mientras disfruta del ritmo y el movimiento. Finalmente decoraremos las imagenes de espiral manos con diferente materiales para poderlo hacer visible.	
VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA	los ninos y niñas participaron con entusiasmo logrando seguir el ritmo con sus palmas. disfrutaron la actividad. fortaleciendo la atencion, la coordinacion y la expresión corporal.	

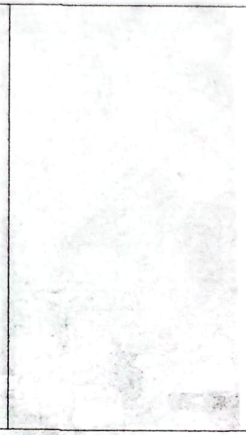
Powered by CamScanner

CorMiDi de Garzón
Nit. 891101024-3

AGENTE EDUCATIVA: Kelly Johanna Montealegre M **NIVEL:** SOÑADORES **FECHA:** MARTES 14 DE ABRIL 2026
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: "Nos movemos con música"
INTENCIONALIDAD: Promover el movimiento corporal a través de la música, favoreciendo la coordinación, la imitación y el reconocimiento de nociones espaciales como arriba y abajo.

AMBIENTE PEDAGÓGICO	ESTRATEGIA PEDAGOGICA	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA	RECURSOS
Espacio amplio, seguro y organizado en círculo. Mesas con materiales listos. Ambiente acompañado con música para motivar el movimiento y la participación. 	Aprendizaje a través del juego, la música y el movimiento. La maestra jardinera guía, modela y acompaña, promoviendo la imitación, coordinación y seguimiento de instrucciones.	En esta experiencia, los niños y niñas participarán en una actividad centrada en el movimiento y la música. Inicialmente, serán ubicados en un espacio amplio formando un círculo, donde la maestra jardinera los invitará a realizar movimientos corporales sencillos como subir y bajar los brazos, motivándolos a reconocer su cuerpo en acción. Posteriormente, se organizarán en mesas de trabajo y se les entregará el material: un aro de cartón y tiras de papel seda de colores. La maestra jardinera irá mesa por mesa explicando y acompañando el proceso de pegado de las tiras en el aro, orientando a los niños sobre cómo hacerlo, con el fin de dejar listo el material para la actividad. Una vez finalizado, los niños explorarán su aro y lo utilizarán para realizar movimientos guiados como arriba y abajo, suave y rápido. Para acompañar la actividad, se utilizará la canción "Las olas del mar" como recurso musical que permitirá orientar los movimientos, especialmente los de subir y bajar, promoviendo la coordinación, la imitación y el seguimiento de instrucciones. Durante la actividad, cada niño permanecerá dentro de su aro formando un círculo, facilitando la organización del grupo y el respeto por el espacio. Finalmente, se disminuirá	• Aros de cartón • Papel seda de colores • Pegante • Canción *"Las olas del mar"* • Espacio amplio

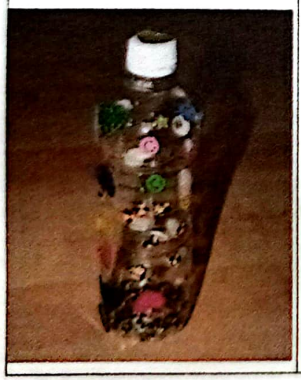
Powered by CamScanner

		el ritmo de la actividad hasta llegar a la calma, reforzando lo aprendido y felicitando la participación de los niños.	
VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA		La actividad fue muy motivadora ; los niños se movieron libremente al ritmo de la cancion " las olas del Mar" explorando movimientos arriba y abajo. Se fortalecio motricidad gruesa	

Powered by CamScanner

CorMiDi de Garzón
Nit. 891101024-3

AGENTE EDUCATIVA: Kelly Johanna Montealegre M **NIVEL:** SOÑADORES **FECHA:** MIERCOLES 15 DE ABRIL 2026
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: Nos movemos y creamos sonidos
INTENCIONALIDAD: Promover el movimiento corporal, la coordinación y la exploración sonora a través de actividades físicas dirigidas y la elaboración de un instrumento musical, fortaleciendo la creatividad, la motricidad y los hábitos saludables como la hidratación.

AMBIENTE PEDAGÓGICO	ESTRATEGIA PEDAGOGICA	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA	RECURSOS
Espacio amplio para el movimiento y zona exterior para la exploración. Ambiente dinámico, organizado y motivador que favorece la actividad física y la creatividad. 	Aprendizaje a través del movimiento, la exploración y la creación. La maestra jardinera orienta, guía y acompaña, promoviendo la coordinación, hábitos saludables y la expresión musical.	En esta experiencia, los niños y niñas participarán en una jornada de movimiento y exploración acompañados por el profesor Joselo, quien orientará una actividad física dinámica acorde a su edad. Inicialmente, recibirán al profesor con entusiasmo y se dispondrán en un espacio amplio para realizar ejercicios de movimiento como saltar, desplazarse y seguir instrucciones, favoreciendo la coordinación y el disfrute del cuerpo en acción. Posteriormente, se realizará una pausa para la hidratación, fomentando hábitos saludables. Luego, los niños utilizarán una botella plástica personal (previamente solicitada, limpia y seca) para la elaboración de un instrumento musical tipo maraca. Para ello, se saldrá a un espacio exterior donde podrán recolectar piedritas o, en su defecto, se utilizará maíz para introducirlo dentro de la botella, explorando sonidos. Finalmente, si el tiempo lo permite, decorarán las maracas con papeles de colores para hacerlas más llamativas, fortaleciendo la creatividad. La actividad culminará con la exploración del instrumento	• Botella plástica • Piedritas o maíz • Papeles de colores • Pegante • Espacio amplio y exterior • Profesor (actividad física)

Powered by CamScanner

		elaborado, permitiendo a los niños producir sonidos y disfrutar de su creación.	
VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA		los niños elaboraron sus maracas con interes, utilizando pinturas y decorandolas con agrado. se evidencio desarrollo de la motricidad fina, la creatividad y el reconocimiento del sonido	

AGENTE EDUCATIVA: Kelly Johanna Montealegre M **NIVEL:** SOÑADORES **FECHA:** JUEVES 16 DE ABRIL 2026

EXPERIENCIA PEDAGÓGICICA Descubro los sonidos

INTENCIONALIDAD: Estimular la escucha activa en los niños mediante la identificación y exploración de diferentes sonidos del entorno, fortaleciendo su atención, lenguaje y expresión.

Powered by CamScanner

CorMiDi de Garzón
Nit. 891101024-3

AGENTE EDUCATIVA: Kelly Johanna Montealegre M **NIVEL:** SOÑADORES **FECHA:** MIERCOLES 15 DE ABRIL 2026
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: Nos movemos y creamos sonidos
INTENCIONALIDAD: Promover el movimiento corporal, la coordinación y la exploración sonora a través de actividades físicas dirigidas y la elaboración de un instrumento musical, fortaleciendo la creatividad, la motricidad y los hábitos saludables como la hidratación.

AMBIENTE PEDAGÓGICO	ESTRATEGIA PEDAGOGICA	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA	RECURSOS
Espacio amplio para el movimiento y zona exterior para la exploración. Ambiente dinámico, organizado y motivador que favorece la actividad física y la creatividad. 	Aprendizaje a través del movimiento, la exploración y la creación. La maestra jardinera orienta, guía y acompaña, promoviendo la coordinación, hábitos saludables y la expresión musical.	En esta experiencia, los niños y niñas participarán en una jornada de movimiento y exploración acompañados por el profesor Joselo, quien orientará una actividad física dinámica acorde a su edad. Inicialmente, recibirán al profesor con entusiasmo y se dispondrán en un espacio amplio para realizar ejercicios de movimiento como saltar, desplazarse y seguir instrucciones, favoreciendo la coordinación y el disfrute del cuerpo en acción. Posteriormente, se realizará una pausa para la hidratación, fomentando hábitos saludables. Luego, los niños utilizarán una botella plástica personal (previamente solicitada, limpia y seca) para la elaboración de un instrumento musical tipo maraca. Para ello, se saldrá a un espacio exterior donde podrán recolectar piedritas o, en su defecto, se utilizará maíz para introducirlo dentro de la botella, explorando sonidos. Finalmente, si el tiempo lo permite, decorarán las maracas con papeles de colores para hacerlas más llamativas, fortaleciendo la creatividad. La actividad culminará con la exploración del instrumento	• Botella plástica • Piedritas o maíz • Papeles de colores • Pegante • Espacio amplio y exterior • Profesor (actividad física)

Powered by CamScanner

AMBIENTE PEDAGÓGICO	ESTRATEGIA PEDAGOGICA	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA	RECURSOS
Espacio organizado en círculo, con ambiente musical y rincón de instrumentos. Entorno lúdico que invita a la exploración de sonidos y al movimiento. 	Aprendizaje a través del juego, la música y la exploración sonora. La docente guía mediante preguntas, imitación, experimentación y expresión corporal.	Recibir a los niños y niñas con alegría donde se da el saludo de bienvenida entonando canciones. Se ubicará a los niños y niñas en círculo donde se realizará algunas preguntas motivadoras: ¿Qué sonidos escucharon desde que salieron de casa hasta llegar al jardín? Por ejemplo sonidos de carros e imitarlo 🚗, de algun animal como el perro 🐶, de la lluvia 🌧) etc La maestra indica que así como escucharon estos sonidos desde la casa al jardín vamos a adivinar los sonidos que van a escuchar a través de la cabina "sonidos del cuerpo y de algunos instrumentos" cuando los niños y niñas adivinen el sonido lo van a imitar o a realizar ellos también. Se ambientara y se adecuara un lugar donde los pequeños pasaran a observar varios instrumentos musicales los cuales ellos mismos llevaron al jardín días antes. Se explicará cuales son los instrumentos de cuerda, percusión y de viento, se dejará que jueguen y manipulen el instrumento que les llame la atención. Cada niño y niña al tener su instrumento lo interpretará y formarán una pequeña banda musical entre todos, los niños y niñas crearán sus propios sonidos.	Instrumentos musicales Cabina de sonidos Hoja y colores Canciones Espacio amplio

Powered by CamScanner

		La maestra dira que "Nos movemos con los sonidos" Sonidos suaves movimientos lentos. Sonidos fuertes movimientos rápidos. Parar cuando el sonido se detiene. La maestra entregará una hoja para que el niño y niña dibuje el instrumento que desee o le llamó la atención. Trabajar "pequeños músicos en acción" permite que los niños y niñas aprendan jugando, desarrollando habilidades cognitivas, sociales y emocionales de forma armoniosa.	
VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA		los niños manipularon instrumentos musicales con curiosidad, y alegria, identificando sonidos. se favoreció la exploracion sensorial, la escucha y la expresion musical	

AGENTE EDUCATIVA: Kelly Johanna Montealegre M NIVEL: SOÑADORES FECHA: VIERNES 17 DE ABRIL 2026
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA GET
INTENCIONALIDAD: Fortalecer el talento humano mediante un espacio de formación y reflexión, promoviendo el trabajo en equipo, el intercambio de saberes y el mejoramiento de las prácticas pedagógicas para brindar una educación de calidad a los niños y niñas.
TEMAS

- Primeros auxilios ante situaciones que afectan la salud y protección de los
- niños y niñas.
- Escala del Desarrollo Infantil
- Acompañamiento pedagógico
- Plan de Bienestar: Se realizará la Sesión uno (1) Cuidado y autocuidado de la salud mental "YO SOY YO".

Tatiana Cadena B
12 abril 2026

Powered by CamScanner

AGENTE EDUCATIVA: KELLY JOHANNA MONTEALEGRE **NIVEL**: AVENTUREROS **FECHA**: SEMANA 20 AL 23 DE ABRIL 2026

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA Feria de los Sentidos, el Juego y la Alegría

INTENCIONALIDAD: Promover el desarrollo integral de los niños y niñas a través de experiencias lúdicas, significativas y contextualizadas, que estimulen la exploración sensorial, el movimiento corporal, la creatividad y la expresión emocional, fortaleciendo al mismo tiempo sus habilidades cognitivas, sociales y comunicativas. Asimismo, fomentar la interacción activa con la comunidad, generando espacios de participación, afecto y aprendizaje compartido que contribuyan a su bienestar, identidad y formación de niños y niñas seguros.



Powered by CamScanner

AGENTE EDUCATIVA: Kelly Johanna Montealegre M **NIVEL:** SOÑADORES **FECHA:** LUNES 20 DE ABRIL 2026
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: Cuentos que abrazan

INTENCIONALIDAD: Favorecer el desarrollo del lenguaje, la escucha y la imaginación en los niños y niñas, a través de la narración de cuentos en un ambiente cálido, afectivo y significativo.

AMBIENTE PEDAGÓGICO	ESTRATEGIA PEDAGOGICA	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA	RECURSOS
El espacio será organizado como un **picnic literario** en el prado o zona verde, generando un entorno acogedor, tranquilo y estimulante. Se dispondrán mantas, cojines, peluches y decoración tipo feria de cuentos (banderines, libros visibles, canastas). El ambiente estará pensado para invitar a los niños a sentirse cómodos, seguros y motivados a participar.	Se implementará una estrategia basada en la **exploración, el juego y la interacción**, donde el cuento se convierte en el eje central del aprendizaje. La narración será dinámica, utilizando cambios de voz, gestos, movimientos corporales, imágenes y elementos concretos (títeres o láminas), favoreciendo la participación activa de los niños.	La maestra jardinera recibirá a los niños y niñas caracterizada como una niña a la que le encantan los cuentos, utilizando accesorios llamativos (moños, vestido, libro en mano), generando curiosidad, emoción y disposición para la actividad. Se dará la bienvenida con un tono afectivo y cercano, invitándolos a ubicarse en círculo sobre los cojines. Se iniciará un diálogo sencillo con preguntas motivadoras como: • ¿Les gustan los cuentos? • ¿Qué cuentos conocen? • ¿Quién les cuenta cuentos en casa? Se permitirá que los niños se expresen libremente según su edad, valorando cada participación. La maestra iniciará la narración de un cuento corto, utilizando una entonación expresiva, gestos, movimientos corporales y contacto visual para mantener la atención de los niños. Durante la narración:	Maestra jardinera, niños y niñas, □ Cuentos infantiles (libros o láminas) □ Cojines y mantas □ Peluches □ Decoración (banderines, canastas, feria de cuentos) □ Títeres o muñecos □ Imágenes para colorear

Powered by CamScanner

	• Se mostrarán imágenes grandes y llamativas del cuento. • Se incluirán sonidos, onomatopeyas y repeticiones sencillas para que los niños participen. • Se realizarán pausas para hacer preguntas simples o invitar a imitar acciones (ej: sonidos de animales, gestos de los personajes). • Se permitirá que los niños manipulen algunos elementos relacionados con la historia (muñecos, títeres o láminas). La experiencia se desarrollará de manera flexible, respetando los ritmos, intereses y tiempos de atención de los niños. Para finalizar, la maestra invitará a los niños a recordar el cuento a través de preguntas sencillas: • ¿Qué fue lo que más te gustó? • ¿Qué personaje recuerdas? Luego, cada niño representará su parte favorita mediante un gesto o acción, y se realizará un **abrazo simbólico**, ya sea a un compañero, un peluche o un cojín, fortaleciendo la expresión emocional y el vínculo afectivo. Como complemento, entregara una imagen sencilla del cuento para colorear libremente.	- Colores o crayones
VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA	la actividad fue muy significativa para los niños y niñas. El ambiente al aire libre favoreció su disposición interes y participación. Fue una experiencia llamativa dinamica y acorde a los intereses de los niños se evidencio el disfrute. por la feria de los cuentos que abrazan	

Powered by CamScanner

AGENTE EDUCATIVA: Kelly Johanna Montealegre M **NIVEL:** SOÑADORES **FECHA:** MARTES 21 DE ABRIL 2026

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA "EXPLORADORES DEL COLOR"

INTENCIONALIDAD: Favorecer la exploración sensorial y la creatividad en los niños y niñas a través del uso de la pintura y la espuma, permitiéndoles descubrir colores, texturas y formas, fortaleciendo la expresión artística y la imaginación.

AMBIENTE PEDAGÓGICO	ESTRATEGIA PEDAGOGICA	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA	RECURSOS
El espacio estará organizado en mesas de trabajo en el aula o zona abierta, dispuestas de manera que los niños puedan interactuar cómodamente en pequeños grupos. Cada mesa contará con materiales previamente organizados, promoviendo el trabajo autónomo y la exploración libre.	.Se implementará una estrategia basada en la **exploración sensorial y el aprendizaje a través del juego**, donde los niños experimentan con diferentes materiales (espuma y pintura). La actividad estará centrada en el descubrimiento, permitiendo que los niños manipulen, mezclen colores y observen cambios, generando sorpresa al descubrir la silueta oculta.	La maestra jardinera dará la bienvenida a los niños y niñas de manera alegre, invitándolos a participar en la **"Feria de la pintura"**. Se les contará que hoy serán grandes artistas y que deben crear una obra muy bonita para exponer. Seguidamente, la maestra mostrará un trabajo ya realizado (ejemplo de la actividad), despertando la curiosidad y el interés de los niños. Se les preguntará: • ¿Qué ven aquí? • ¿Qué colores tiene? • ¿Les gustaría hacer uno igual o más bonito? La maestra jardinera organizará a los niños y niñas en mesas de trabajo, ubicándolos en pequeños grupos para facilitar la interacción. A cada niño se le entregará una cartulina negra con una silueta cubierta previamente con papel (animal o figura sencilla). Luego, se dispondrán platos con espuma mezclada con pinturas de diferentes colores. Los niños iniciarán la exploración aplicando la espuma directamente con sus manos o con pequeños toques (técnica de "tiques"), realizando puntos, presiones suaves y movimientos libres sobre la superficie de la cartulina.	☐ Cartulinas negras ☐ Siluetas en papel (animales o figuras) ☐ Espuma ☐ Pinturas de varios colores ☐ Pinceles ☐ Platos o recipientes para pintura ☐ Delantales o protección para la ropa

Powered by CamScanner

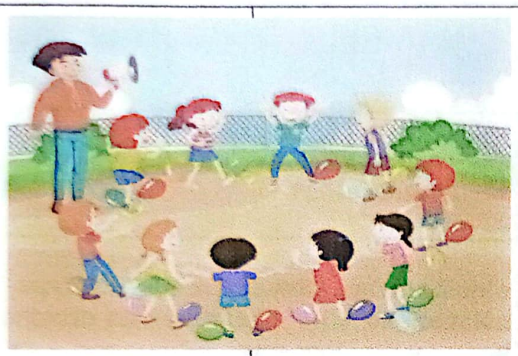
	Durante la actividad, la maestra acompañará el proceso nombrando los colores, motivando a los niños a mezclar, descubrir texturas y experimentar con la espuma, respetando sus ritmos y formas de exploración. Una vez hayan cubierto la cartulina con la espuma de colores, se dará paso al momento más significativo: la "magia del color". Con ayuda de la maestra, los niños retirarán el papel que cubre la silueta, descubriendo la figura que aparece en contraste. Este momento generará sorpresa, alegría y asombro. Finalmente, los niños observarán sus creaciones, compartirán con sus compañeros y disfrutarán del resultado de su exploración, fortaleciendo su expresión artística y sensorial.	
VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA	los niños y niñas exploraron la pintura atraves de la tecnica de toques suaves creando una experiencia llena de color y creatividad. les gusto mucho descubrir el resultado al retirar la silueta, observando como quedaba definida atraves de la pintura, lo cual genero sorpresa, alegria y mayor interes.	

Powered by CamScanner

AGENTE EDUCATIVA: Kelly Johanna Montealegre M **NIVEL:** SOÑADORES **FECHA:** MIERCOLES 22 DE ABRIL 2026
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: "PEQUEÑOS SOÑADORES EN CIRCUITO PSICOMOTOR"
INTENCIONALIDAD: Fortalecer las habilidades motrices gruesas en los niños y niñas mediante actividades físicas y circuitos, promoviendo el equilibrio, la coordinación, la agilidad y el seguimiento de instrucciones a través del juego.

AMBIENTE PEDAGÓGICO	ESTRATEGIA PEDAGOGICA	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA	RECURSOS
El espacio será amplio, seguro y organizado en estaciones tipo circuito, permitiendo el libre desplazamiento de los niños. Se dispondrán mesas, aros, lazos y materiales para el recorrido, garantizando un ambiente dinámico, divertido y retador acorde a su edad. .	Se trabajará a través del **juego dirigido y la actividad física**, donde los niños aprenderán mediante el movimiento, la exploración y la repetición..	La maestra jardinera dará la bienvenida a los niños y niñas con entusiasmo, contándoles que hoy serán **"pequeños SOÑADORES AVENTUREROS s"**. Se iniciará con una actividad física dirigida por el profesor **Joselo**, quien realizará ejercicios de calentamiento como saltos, movimientos de brazos, estiramientos y juegos dinámicos, preparando el cuerpo para el circuito. . Luego del calentamiento, los niños pasarán al circuito psicomotor organizado por estaciones: 1. **Paso por debajo de mesas:** los niños deberán agacharse y desplazarse pasando por debajo, fortaleciendo coordinación y control corporal. 2. **Paso por aros:** caminarán o saltarán dentro de los aros ubicados en el suelo, trabajando equilibrio y precisión. 3. **Recorrido con lazos:** pasarán por encima o entre lazos, estimulando la motricidad y la atención. 4. **Juego de equilibrio:** llevarán en una cuchara un pimpón (pelota pequeña), intentando no	- Mesas - Aros - Lazos - Cucharas - Pelotas pequeñas (pimpón) - Espacio amplio y seguro)

Powered by CamScanner

	dejarlo caer mientras caminan, favoreciendo la concentración y el control. Durante todo el recorrido, la maestra y el profesor acompañarán, orientarán y motivarán a los niños, resaltando el disfrute y la participación. Para finalizar, se realizará una breve relajación con respiraciones y movimientos suaves. Se felicitará a los niños por su participación, resaltando lo divertido del circuito y permitiendo que expresen cómo se sintieron durante la actividad.	
VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA	los niños y niñas participaron con entusiasmo en cada una de las actividades propuestas. Se evidenció el fortalecimiento de habilidades motrices como el equilibrio, la coordinación y la agilidad. Además del seguimiento de instrucciones. Disfrutaron superar pequeños retos, mostrando seguridad y confianza.	

AGENTE EDUCATIVA: Kelly Johanna Montealegre M **NIVEL:** SOÑADORES **FECHA:** JUEVES 23 DE ABRIL 2026
EXPERIENCIA PEDAGÓGICICA DESCUBRIENDO SABORES SALUDABLES"
INTENCIONALIDAD: Promover en los niños y niñas hábitos de alimentación saludable mediante la exploración de sabores, texturas y colores de diferentes alimentos, fortaleciendo su curiosidad, autonomía y reconocimiento de alimentos beneficiosos para su bienestar.

Powered by CamScanner

AMBIENTE PEDAGÓGICO	ESTRATEGIA PEDAGOGICA	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA	RECURSOS
El espacio estará organizado en mesas limpias y adecuadas, donde los niños se ubicarán en pequeños grupos. Se dispondrán los alimentos de manera llamativa en platos o bandejas, con variedad de colores y formas, generando un ambiente agradable, seguro e higiénico que invite a la exploración y el disfrute.	Se trabajará mediante la **exploración sensorial y el aprendizaje a través del juego**, permitiendo que los niños observen, toquen, huelan y prueben diferentes alimentos saludables. La maestra acompañará nombrando los alimentos, describiendo sabores (dulce, ácido, suave) y promoviendo la participación activa.	La maestra jardinera dará la bienvenida a los niños y niñas de manera cálida y alegre, invitándolos a participar en una experiencia llamada **"exploradores de sabores saludables"**. Para iniciar, les mostrará diferentes frutas llamativas, permitiendo que las observen y generando curiosidad a través de preguntas sencillas como: ¿han visto estas frutas?, ¿las han probado?, ¿a qué creen que saben? Se motivará a los niños creando un ambiente de descubrimiento, explicándoles que hoy podrán tocar, oler y probar alimentos saludables, despertando su interés y disposición para participar en la actividad. La maestra organizará a los niños y niñas en mesas de trabajo en pequeños grupos. En cada mesa se dispondrán platos con diferentes frutas previamente lavadas y cortadas en trozos pequeños. Los niños iniciarán la exploración observando los alimentos, tocándolos y percibiendo sus texturas. Luego, se les invitará a oler y probar cada uno de los alimentos, permitiéndoles experimentar libremente los sabores. Durante la actividad, la maestra acompañará constantemente nombrando las frutas, describiendo sus características (dulce, suave, jugoso, ácido) y motivando a los niños a expresar si les gusta o no.	Instrumentos musicales Cabina de sonidos Hoja y colores Canciones Espacio amplio

Powered by CamScanner

	Se fomentará la participación activa, el respeto por los gustos individuales y la exploración sensorial, generando un ambiente agradable, tranquilo y significativo donde los niños disfruten del contacto con los alimentos saludables. Para finalizar, la maestra jardinera invitará a los niños y niñas a recordar los alimentos explorados durante la actividad, realizando preguntas sencillas como: ¿cuál fue tu fruta favorita?, ¿cuál te gustó más? Posteriormente, y si es factible según las condiciones del grupo, se realizará la elaboración de **pinchos de frutas** Durante este momento, se reforzarán los hábitos de higiene y la importancia de consumir alimentos saludables. Finalmente, los niños podrán disfrutar de sus pinchos de frutas en un ambiente agradable, compartiendo con sus compañeros y fortaleciendo el disfrute por la alimentación sana.	
VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA	los niños y niñas exploraron y descubrieron diferentes sabores de manera divertida. se observo interes por probar alimentos nuevos y participacion activa al armar sus propios pinchos, fortaleciendo la autonomia y la motricidad fina	

AGENTE EDUCATIVA: Kelly Johanna Montealegre M NIVEL: SOÑADORES FECHA: VIERNES 24 DE ABRIL 2026
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA GET
INTENCIONALIDAD: Fortalecer el talento humano mediante un espacio de formación y reflexión, promoviendo el trabajo en equipo, el intercambio de saberes y el mejoramiento de las prácticas pedagógicas para brindar una educación de calidad a los niños y niñas.

Powered by CamScanner

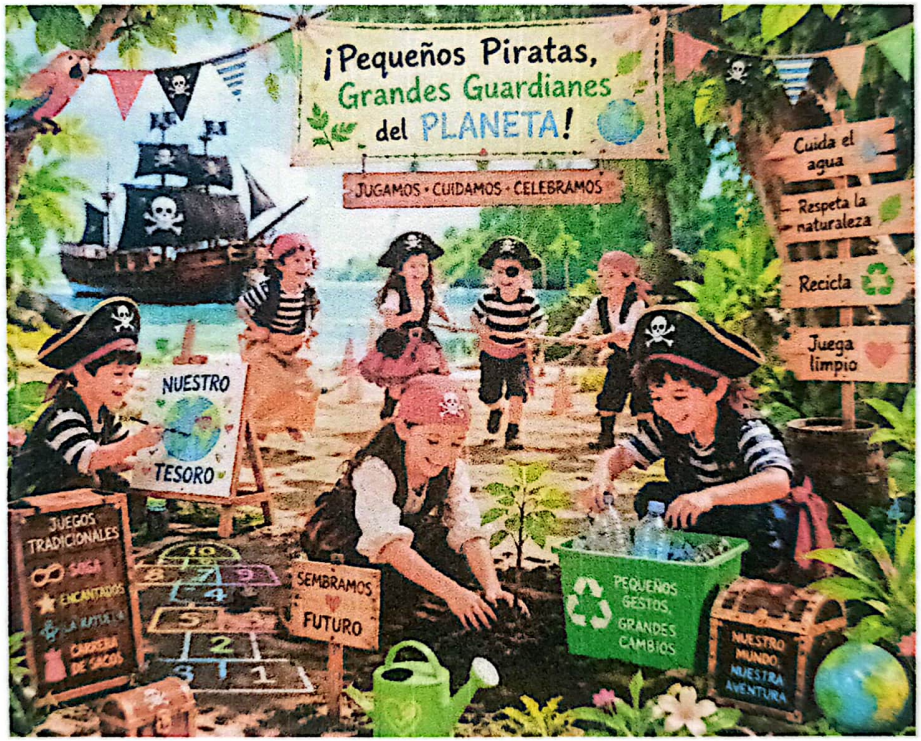
TEMAS

- Primeros auxilios ante situaciones que afectan la salud y protección de los
- niños y niñas.
- Escala del Desarrollo Infantil
- Acompañamiento pedagógico
- Plan de Bienestar: Se realizará la Sesión uno (1) Cuidado y autocuidado de la salud mental "YO SOY YO".

Ana Paola Cabrera.
20 abril 2026

Powered by CamScanner

AGENTE EDUCATIVA: KELLY JOHANNA MONTEALEGRE **NIVEL**: AVENTUREROS **FECHA**: SEMANA 27 AL 30 DE ABRIL 2026
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA Jugando, celebrando y cuidando nuestro mundo
INTENCIONALIDAD: Propiciar experiencias significativas que favorezcan el aprendizaje y la convivencia, a través del cuidado del medio ambiente, los juegos tradicionales, la celebración de la niñez y espacios de recreación.



Powered by CamScanner

AGENTE EDUCATIVA: Kelly Johanna Montealegre M **NIVEL:** SOÑADORES **FECHA:** LUNES 27 DE ABRIL 2026
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: Pequeños guardianes del planeta

INTENCIONALIDAD: Fomentar en los niños y niñas el cuidado del medio ambiente mediante actividades lúdicas y sencillas, promoviendo hábitos como no botar basura, cuidar las plantas y respetar la naturaleza, desarrollando así el amor y la responsabilidad por el planeta.

AMBIENTE PEDAGÓGICO	ESTRATEGIA PEDAGOGICA	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA	RECURSOS
El espacio será acogedor y significativo en la zona verde y kiosco, ambientado de forma lúdica con elementos del planeta tierra, que favorece la participación, la expresión y el aprendizaje sobre el cuidado del entorno.	Aprendizaje lúdico y participativo a través del juego simbólico, la dramatización y el diálogo, promoviendo la reflexión y el compromiso de los niños y niñas con el cuidado del planeta.	Los niños y niñas llegarán al jardín donde serán recibidos con un abrazo de su maestra, dejaran sus pertenencias y pasaran a la zona verde donde se hará el saludo de bienvenida y a la vez se preguntará como les fue el fin de semana en familia (comentar que hicieron, donde estuvieron, etc) Seguidamente la maestra entra con una pelota grande la cual adapto como si fuera el planeta tierra, y dice "niños y niñas hoy tenemos una visita muy especial ...es la tierra" la maestra cambia de voz y dice "hola niños y niñas soy la tierra y necesito de su ayuda para poder vivir, la maestra con su voz pregunta ¿Cómo podemos ayudar a la tierra? ¿Cómo creen ustedes que la tierra sería feliz? Se dejará la participación de los pequeños aportando sus opiniones, (no arrojar basura al piso, cuidar los ríos, quebradas, cuidando el agua, cerrando los grifos, cuidando las plantas, no cortar los árboles)	Maestra jardinera, niños y niñas, Pelota (planeta tierra), disfraces o personificaciones, material reciclable (tapas, tubos de cartón), mural, paletas con mensajes.

Powered by CamScanner

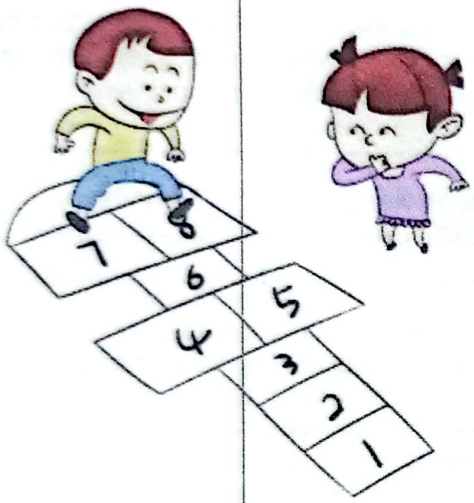
	Pasarán por pequeños grupos y le darán un abrazo al planeta tierra y dirán yo cuido el planeta. Seguidamente los niños y niñas pasarán al kiosco de soñadores donde se ubicarán todos los niveles, las maestras estarán personificadas para realizar una dramatización del cuidado del planeta tierra, la maestra Julieth será el planeta tierra, Jacqueline será los papeles, Katherine los desechables, Edna las bolsas y Kelly Yohana la caneca de la basura. El dramatizado consiste en que los papeles, las bolsas y los desechables los arrojan al piso, a los ríos, quebradas y el planeta se está enfermando. Al terminar el dramatizado unas de las maestras preguntan ¿cómo se llama el planeta en el que vivimos? ¿Qué cosas bonitas tiene el planeta tierra? ¿cómo podemos cuidarlo? Se hará un compromiso donde los niños y niñas dirán YO AYUDO A CUIDAR EL PLANETA TIERRA. A continuación, pasarán a elaborar el mural el cual será decorado con material reciclable como son tapas de gaseosa, conos de papel higiénico, dejando un corto mensaje. Es importante que los niños y niñas desde su corta edad se le fomente hábitos, valores de cuidar su entorno: como son las plantas, animales, agua y el suelo. Esto crea una conexión afectiva con el planeta.	
VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA	los niños y niñas participaron con entusiasmo en el dramatizado demostrando interes por el cuidado del medio ambiente y reconociendo acciones como no botar basura y proteger la naturaleza. se elaboro el cartel con tapas se evidencio motricidad fina creatividad.	

Powered by CamScanner

AGENTE EDUCATIVA: Kelly Johanna Montealegre M **NIVEL:** SOÑADORES **FECHA:** MARTES 28 DE ABRIL 2026
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: Jugar para vivir, sentir y aprender, "La golosa de los juegos divertidos"
INTENCIONALIDAD: Desarrollar en los niños y niñas habilidades motrices, seguir instrucciones y fortalecer la socialización mediante juegos tradicionales

AMBIENTE PEDAGÓGICO	ESTRATEGIA PEDAGOGICA	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA	RECURSOS
Un espacio lúdico, amplio y organizado como circuito de juegos, donde la golosa está en el centro y alrededor se disponen zonas para cada actividad. Es un ambiente seguro, llamativo y motivador que invita a los niños y niñas a moverse, explorar y compartir a través del juego.	Aprendizaje a través del juego tradicional y el movimiento, favoreciendo la participación, la exploración y el cumplimiento de normas.	La maestra recibe a los niños y niñas con mucha alegría y a la vez dándoles un abrazo, se ubicarán en el piso formando un circulo donde se dará el inicio a la bienvenida. La maestra en breve resumen pregunta que se realizó el día anterior. Se saluda a los niños y niñas con una dinámica la maestra les indica a los pequeños que hoy van a tener un día divertido, cargado de mucha energía. ¡Hoy somos exploradores de juegos divertidos!" la maestra invita a saludar con movimientos: palmas arriba, palmas abajo, saltitos suaves, van hacer como sapitos (saltan con los dos pies) pajaritos (saltan suave) canguros (saltan en un pie) se felicita por realizar los movimientos. La maestra pregunta: ¿Han jugado a saltar en cuadros? ¿han jugado al escondite, yermis, con trompo, con canicas? Explica que hoy van a jugar en una golosa especial con actividades. Se mostrará una golosa dibujada en el piso o elaborada en cartón y se pregunta: ¿Han visto este juego? ¿Cómo creen que se juega? Se deja que exploren libremente unos segundos.	Golosa, fichas o piedritas, cuerda, trompo, canicas y materiales para delimitar cada estación de juego.

Powered by CamScanner

	Se invita a que intenten a saltar dentro de los cuadros, mantener el equilibrio, lanzar una piedrita o ficha (sin exigir precisión) Se reforzará con frases como: ¡qué buenos saltadores A continuación, se explica que cada casilla tendrá una actividad sencilla: Al iniciar se explica el juego y que contiene cada casilla, a la vez el cuidado que se debe tener al jugar. Casilla 1 la lleva., casilla 2 escondite, casilla 3 sapo o tejo simbólico, casilla 4 yermis o quemados adaptados, casilla 5 trompo, casilla 6canicas, casilla 7 salto de cuerda, casilla 8 juego de manos, casilla 9 rondas tradicionales, casilla 10 cielo o meta abrazo de cierre. Ejemplo cuando caigan en la casilla "Juguemos al escondite": un niño cuenta (hasta 10 o 15) los demás se esconder, se refuerzan valores y normas: no alejarse, respetar turnos, compartir, jugar en grupo. Con estas experiencias se fortalece en los niños y niñas el disfrute del juego, la participación y los momentos significativos vividos durante el día.	
VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA	los niños y niñas disfrutaron diversos juegos tradicionales mostrando alegria, participacion activa y disposicion para seguir normas sencillas. Fortalecieron habilidades	

Powered by CamScanner

AGENTE EDUCATIVA: Kelly Johanna Montealegre M **NIVEL:** SOÑADORES **FECHA:** MIERCOLES 29 DE ABRIL 2026
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: Celebración día de los niños y niñas "fiesta de pirata"
INTENCIONALIDAD: Promover en los niños y niñas el desarrollo integral a través de experiencias lúdicas y significativas inspiradas en el mundo de los piratas, fortaleciendo la imaginación, la creatividad, el trabajo en equipo y la expresión de emociones.

AMBIENTE PEDAGÓGICO	ESTRATEGIA PEDAGOGICA	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA	RECURSOS
Espacio temático ambientado como mundo pirata (patio y kiosco), organizado por estaciones de juego (búsqueda del tesoro, obstáculos, manualidades y baile), llamativo, seguro y motivador que favorece la imaginación y el disfrute.	Aprendizaje lúdico basado en el juego simbólico, la exploración, los retos y la creatividad, promoviendo la participación, la expresión y el trabajo en equipo.	Los niños y niñas llegarán al jardín con su vestimenta de piratas, serán recibidos con música en el patio principal. Se invita a los niños y niñas que pasen al kiosco, se ubiquen en las sillas, la maestra empieza a indagar a cada niño y niña para que comenten ¿quién les elaboro el traje?, ¿qué materiales utilizaron? ¿les gustó su traje? Seguidamente la maestra les dice a los niños y niñas que le cuenten que es lo que hace un pirata, al escuchar la respuesta de los pequeños, la maestra dirá que hoy van a disfrutar de un día lleno de juegos, sorpresas y mucha diversión. Se explicará en que consiste las experiencias: En busca del tesoro perdido consiste en buscar el tesoro utilizando el mapa que le corresponda al nivel, siguiendo las indicaciones o pistas que se encuentran dibujadas en el mapa logrando llegar al lugar correspondiente, allí se encontrará un cuento corto el cual la maestra narra a los pequeños "EL MISTERIO DEL TESORO PERDIDO" seguidamente se busca en la arena el tesoro.	Mapas del tesoro, arena, cuento, materiales reciclables (para binoculares), obstáculos (sillas, aros, cuerdas, colchonetas, conos), música y disfraces de piratas.

Powered by CamScanner

	Seguidamente se pasará a otra experiencia que consiste en crear un accesorio del pirata, se tendrán los materiales en una mesa los cuales utilizarán los niños y niñas para elaborar su binocular, se explicará paso a paso apoyando la creación y motivando a los niños y niñas en la elaboración de su manualidad con material reciclable. Rescatemos al loro del pirata consiste en que los niños y niñas deben pasar varios obstáculos (sillas, mesas, aros, cuerdas, colchonetas, conos) logrando llegar al lugar donde se encuentra el loro y poder rescatar. Fiesta de piratas donde se encontrarán todos los niveles bailaran al son de la música disfrutando, a la vez exhibirán su traje y se realizará la sección fotográfica. Se felicitará a los niños y niñas por sus trajes y a la vez por ser su día.	
VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA	Fue un espacio lleno de imaginacion, alegria y participacion. los niños y niñas disfrutaron actuando propuestos fortaleciendo su expresion corporal, creatividad y juego simbolico.	

AGENTE EDUCATIVA: Kelly Johanna Montealegre M **NIVEL:** SOÑADORES **FECHA:** JUEVES 30 DE ABRIL 2026
EXPERIENCIA PEDAGÓGICICA Aventuras que nos enseñan y nos hacen soñar
INTENCIONALIDAD: Promover el disfrute, la imaginación y la convivencia en los niños y niñas a través de la película "Una aventura de altura", fortaleciendo valores como la amistad y la cooperación.

Powered by CamScanner

CorMiDi de Garzón
Nit. 891101024-3

AMBIENTE PEDAGÓGICO	ESTRATEGIA PEDAGOGICA	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA	RECURSOS
Se dispondrá el kiosko de Soñadores como un espacio acogedor y tranquilo, adecuado para la proyección de la película. El lugar contará con sillas organizadas en semicírculo, buena ventilación y un ambiente armonioso que invite al disfrute y la concentración. Se generará un clima afectivo, de confianza y respeto, favoreciendo la interacción entre los niños y niñas de los grupos Soñadores y Exploradores.	Se empleará la estrategia de aprendizaje a través de la observación y la experiencia audiovisual, promoviendo la participación activa antes, durante y después de la película. Se motivará a los niños mediante preguntas sencillas, anticipación de la historia y expresión de emociones, fortaleciendo la atención, la escucha y el desarrollo socioemocional.	En el día de hoy se dará cierre al mes y a la Semana de los Niños y las Niñas, invitándolos a participar en un espacio especial donde disfrutarán de la proyección de la película "Una aventura de altura" en el kiosko de Soñadores, compartiendo con el grupo de Exploradores. Inicialmente, la maestra organizará a los niños y niñas en el espacio, procurando que estén cómodos y tranquilos. Se realizará un momento de bienvenida y motivación, donde se les contará de manera sencilla sobre la película, despertando su curiosidad e interés, y se recordarán algunas normas básicas como permanecer sentados, respetar a los compañeros y disfrutar del momento. Durante la proyección, los niños y niñas observarán la película, fortaleciendo su capacidad de atención y concentración. La maestra acompañará este proceso, observando sus reacciones y permitiendo que expresen libremente emociones como alegría, sorpresa, risa o asombro, favoreciendo así su desarrollo emocional. Al finalizar la película, se propiciará un pequeño espacio de diálogo, donde los niños, de acuerdo a sus posibilidades, podrán expresar lo que más les gustó, lo que les llamó la atención o lo que sintieron, fortaleciendo la comunicación y la interacción con sus pares. En este momento se reforzarán valores como la amistad, el compartir y la convivencia.	- película "Una aventura de altura" - Computador - Video beam (proyector) o tv - Parlantes - Sillas - Kiosko
VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA		Durante la proyección los niños y niñas mantuvieron una actitud atenta tranquila disfrutando de la experiencia de cine en el Aula	

Powered by CamScanner